

T.C
ÇORLU KAYMAKAMLIĞI
Çorlu Ortaokulu Müdürlüğü



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ



Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Çorlu Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Bu nedenle; Çorlu Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır; okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

Stratejik Planı (2019- 2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Hüseyin KARACI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	133
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	155
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	222
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	234
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	235
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	267
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	301
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	323
VI.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....
.....,.....	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin KARACI	Okul Müdürü	Sinem HOŞGÖR	Müdür Yardımcısı
Mehmet Sadık KURT	Müdür Yardımcısı	Zerrin AYKURT	Öğretmen
Serdar Cansız	Öğretmen	Emine Gül ÖZKAN	Öğretmen
Deniz SUNA	Okul Aile Birliği Başkanı	Burcu ÖZTÜRK	Öğretmen
Özlem SAKA	O. A.B.Y. Kurulu Üyesi	Yasemin ZEBEK	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Çorlu Ortaokulu, eski adıyla Çorlu İlköğretim okulu daha eski adıyla Çorlu Lisesi olarak bilinir.

Eğitim, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin üzerinde büyük bir titizlikle durdukları en önemli ögedir. Çünkü ülkelerin gelişmişlik ve saygınlık dereceleri eğitilmiş insan gücüyle doğru orantılıdır. Yerleşim bölgesi olarak tarihi milattan önceki döneme kadar uzanan Çorlu, pek çok uygarlığın ve değişik kültürlerin etkisiyle zengin bir halk kitlesi oluşturmaktadır. Cumhuriyetin ilanıyla çocuklarını Atatürk ilke ve devrimlerinin evrenselliği doğrultusunda yetiştirme sorumluluğunu taşıyan Çorlu halk eğitim konusunda çalışmalarına başlamıştır. Çorlu Lisesi'nin çekirdeğini oluşturan Çorlu Ortaokulu'nun açılışı 01.09.1936 tarihli bakanlık kararıyla kabul edilmiştir. Bina araç ve gereçlerinin hazırlanmasının ardından 14.10.1936 tarihinde eğitim ve öğretime başlamıştır. Ulusların geleceğinin genç kuşakların iyi yetiştirilmesine bağlı olduğu bilincindeki Çorlu halkı aralarında topladıkları 1900 Lira ile bir yıllık bina kirasının yanında okul için bazı eşyaları da sağlamıştır. Okul binasının yeri şimdiki belediye düğün salonunun bulunduğu alandır. 1936 - 1937 Eğitim Öğretim yılında okulun, 1.sınıfta 13 kız 67 erkek, 3.sınıfta 8 kız, 9 erkek öğrenci kaydedilmiştir. 1956 yılından sonra süratle gelişen İlçede lise ihtiyacı kendini şiddetle hissettirmeye başlamıştı. Dönemin milletvekili Zeki ERATAMAN'ın önderliğinde yapılan teşebbüsler ve Ana binanın birinci kısmının inşaatının tamamlanması üzerine, Bakanlıkça 28.10.1959 tarihinde Çorlu Orta Okulunun Lise haline dönüştürülmesine karar verilmiştir. Çorlu lisesi 28.10.1959 tarihinde yapılan açılış töreni ile Lise Ana Binada öğretime başlamıştır. Okulumuzun ek binası 1969-1970 öğretim yılında tamamlanmıştır. 1995-1996 Eğitim Öğretim Yılı sonuna kadar

Lise ve Ortaokul birlikte Eğitim görmüştür. 1998 Yılında Yeni Ek Bina tamamlanarak bina sayısı üçe çıkmıştır. Kütüphanemiz trafik kazasında yitirdiğimiz Kerem BÜYÜKHİLAL'in ailesinin katkılarıyla 2005-2006 öğretim yılında yenilenmiştir. Kütüphanemizin adı Kerem BÜYÜKHİLAL Kütüphanesi olarak değiştirilmiştir. Kütüphanenin yanında Çorlu Lisesi öğretmenlerinin katkılarıyla modern bir toplantı salonu yapılmıştır. 2008-2009 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın başında eski yerleşkesini Çorlu İlköğretim Okulu'na bırakarak 01.09.2009 tarihinde yeni binasına taşınmıştır. 14/06/2012 tarihinde Çorlu İlköğretim Okulunun Çorlu Ortaokulu olarak dönüşümü yapıldı.

Okulumuz 56 sınıf, 1 Hafif Düzeyde Zihinsel Engelli sınıfı, 3 Fen Bilimleri Laboratuvarı, 2 Bilişim Teknolojileri sınıfı, 2 Görsel Sanatlar ve 2 Teknoloji Tasarım Atölyesi, 110 Kişilik bir Çok Amaçlı Salon, 1 Spor Salonu ve 1 kantini ile 2075 öğrenci Eğitim Öğretime devam etmektedir.

2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Ortak Sınavlar neticesinde bir öğrencimiz Türkiye birincisi olmuştur. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında iki öğrencimiz %1 lik dilimin altında Türkiye derecesi yapmışlardır.

300 Civarında lisanslı sporcumuz mevcut olup birçok spor dalında İlde ve Türkiye de dereceler almaya devam ediyoruz.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılı TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı başvurumuz kabul edilmiş olup hazırlıkları devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TEKİRDAĞ		İlçesi: ÇORLU			
Adres:	Kazımiye Mah. Şehit Çağatay Şimşek Sok. No:1	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/5JWUQtNS8uE2		
Telefon Numarası:	0 282 652 41 00	Faks Numarası:	0 282 652 95 00		
e- Posta Adresi:	705901@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://corluortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	705901	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 14/06/2012		Toplam Çalışan Sayısı *	102		
Öğrenci Sayısı:	Kız	971	Öğretmen Sayısı	Kadın	73
	Erkek	1083		Erkek	19
	Toplam	2054		Toplam	92
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:36.4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:36.4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23.5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		102,65	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	2	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	71	86
Rehber Öğretmen	0	2	2
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	80	102

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	8	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	57	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	57	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	60	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	20-25-35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	9619	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6606			
Okul Kapalı Alan (m2)	3013			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	344			
Kantin (m2)	300			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM
5-A	11	22	33	6-A	17	20	37	7-A	13	24	37
5-B	22	10	32	6-B	23	15	38	7-B	16	16	32
5-C	11	20	31	6-C	17	19	36	7-C	14	18	32
5-D	17	14	31	6-D	15	19	34	7-D	20	17	37
5-E	15	16	31	6-E	18	18	36	7-E	17	21	38
5-F	15	17	32	6-F	17	19	36	7-F	20	18	38
5-G	18	22	40	6-G	22	12	34	7-G	16	19	35
5-H	21	17	38	6-H	15	19	34	7-H	15	14	29
5-I	13	19	32	6-I	16	20	36	7-I	18	19	37
5-İ	12	20	32	6-İ	16	21	37	7-İ	21	15	36
5-J	16	15	31	6-J	19	17	36	7-J	16	21	37
5-K	15	17	32	6-K	15	20	35	7-K	16	20	36
5-L	17	15	32	6-L	15	20	35	7-R	18	19	37
5-M	14	18	32	6-M	17	17	34	7-M	0	0	0
5-N	0	0	0					7-N	0	0	0
8-A	21	21	42	8-F	20	22	42	8-J	19	23	42
8-B	19	23	42	8-G	14	27	41	8-K	21	21	42
8-C	17	25	42	8-H	17	24	41	8-L	24	16	40
8-D	20	23	43	8-I	21	21	42	8-M	18	23	41
8-E	18	24	42	8-İ	18	24	42	8-N	20	22	42
5-A Ö.E.H	0	2	2	7-A Ö.E.H.	0	2	2				
6-A Ö.E.H	4	1	5	8-A Ö.E.H.	1	0	1				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	64	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	24	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100Mbps

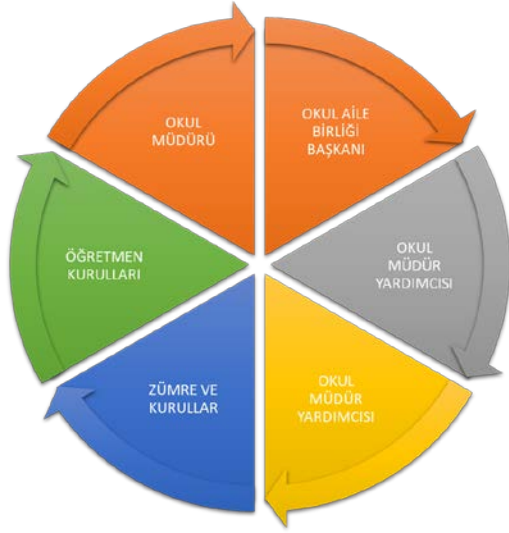
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

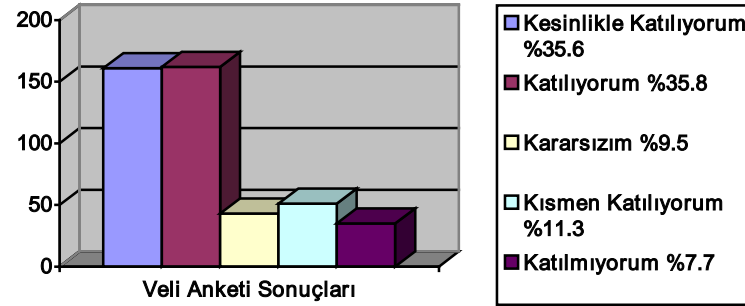
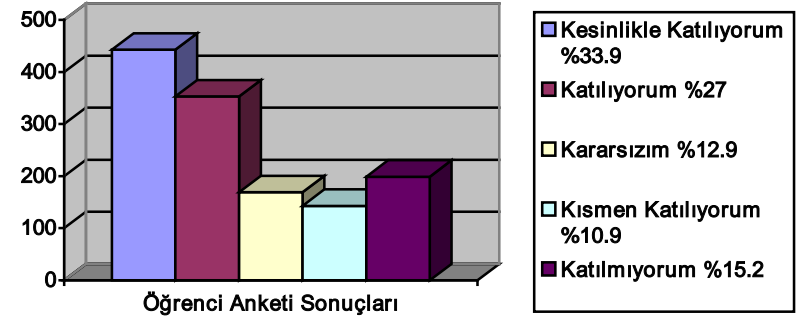
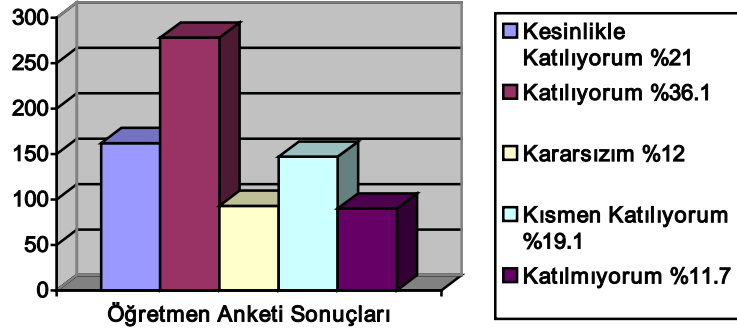
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	104.780,88 TL	104.780,22 TL
2017	185.818,76 TL	145.215,16 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenmeye hevesli, ileriye dönük hedefleri olan öğrencilerin olması.
Çalışanlar	İşbirliği ve uyum içinde çalışması, olumlu ilişkiler. Öğretmenlerin zümreler arası işbirliği içinde olması. Öğretmenlerin öğrenci başarılarının yükseltilmesi için birlikte uyum içinde çalışmaları.
Veliler	Velilerin Okul - Veli işbirliğine açık olması. Okul -Veli iletişiminin güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının eğitim- öğretime elverişli, eksiksiz ve düzenli olması. Okul dış alanının eğitim-öğretim sürecine elverişli olması. İhtiyaç duyulduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne erişimin

	<p>kolay olması.</p> <p>Okul güvenlik görevlisinin bulunması.</p>
Donanım	<p>Fatih Projesi Kapsamında olması.</p> <p>Kütüphanenin ve çok amaçlı salon olması.</p> <p>Akıllı tahtaların eksiksiz olması.</p> <p>Bilişim atölyelerinin kullanılabilir durumda olması.</p>
Bütçe	<p>Okulun en temel giderlerini karşılar durumda olması.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Liderlik özellikleri bulunan, Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması; idarecilerin işbirliği ve uyum içinde çalışabilmeleri.</p> <p>Takım çalışması ve işbirliğinin desteklenmesi.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Çalışanların ve öğrencilerin birbirleri ile olumlu iletişim ortamı içinde bulunmaları.</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması.</p> <p>Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması.</p> <p>Öğrencilerin okuma alışkanlığının olmaması.</p> <p>Öğrencilerin okul kuralları ve disiplin anlayışı konusunda yeterince dikkatli olmaması.</p> <p>Parçalanmış ailelerin çocuklarının sayıca fazla olması ve bu öğrencilerin hayatlarındaki olumsuzlukların okul hayatına da yansımaları.</p> <p>Sınavla öğrenci alan üst düzey ortaöğretim kurumlarına yeterli</p>
------------	--

	sayıda öğrenci yerleştirilememesi. Devamsızlık ve geç kalma olaylarının fazla olması.
Çalışanlar	Kadro lu öğretmen ihtiyacının bulunması. Kadro lu hizmetli ihtiyacının olması.
Veliler	İlgisiz, düşük eğitim seviyesine sahip velilerin bulunması. Çalışan anne babaların çocuklarına yeterince zaman ayıramaması.
Bina ve Yerleşke	Okul ihata duvar yüksekliğinin ve üzerindeki korkuluk demirlerinin kısa olması. Okulumuzun bulunduğu bölgenin fay hatları üzerinde bulunması ve deprem tehlikesi.
Donanım	Okul güvenlik kameralarının yetersizliği.
Bütçe	Okulun gelir kaynaklarının yetersiz olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Öğrencilerin kültürel ve bireysel farklılıklarının olması.
Ekonomik	Eğitim kadrosunun yenilik ve gelişmelere açık ve bu gelişmeleri takip ediyor olması.
Sosyolojik	Eğitim kadrosunun genç ve dinamik olması.
Teknolojik	Okulumuza ait çok amaçlı salon, Bilgisayar odası ve kütüphanesinin bulunması.
Ekolojik	Okulun bulunduğu çevrenin öğrenci ve velilerin birbirini tanınmasına olanak sağlaması. Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.

Tehditler

Ekonomik	Ailelerin düşük gelirli olması.
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin çokluğu.
Teknolojik	Okul çevresinde internet kafelerin bulunması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları
3	Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için okul ve rehberlik servisinin yetersiz kalması
4	Okulumuza yapılan Destek Eğitim odasından yararlanma oranının düşük olması
5	Okulumuz çevresinde tespit edilen yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamının düşük olması
6	Yabancı uyruklu öğrencileri okula kazandırmak
7	Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılan kursların azlığı
8	Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılan kurslara kayıt olan öğrenci sayısının düşük olması
9	Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılan kurslara öğrencilerin devamının düşük olması
10	Okulumuzda açılması planlanan kurslara öğretmen öğrencilerin yönlendirilmesinin az olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Öğretmen yeterlilikleri.
6	Okuma kültürü
7	EBA sisteminin az kullanılması
8	Dyned sisteminin az kullanılması
9	E-twinning projesinin yaygın kullanılmaması
10	Yapılan çalışmaların okul sitesinde daha çok paylaşılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Geleceğin dünyasına şekil verecek, çalışkan, ufku geniş, sahip olduğu değerleri paylaşabilen, bütün insanlığı sevgi ile kucaklayabilecek hoşgörüyü sahip, huzurun ve güvenin teminatı örnek bir dünya insanı yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Dün de vardık, bugün ve yarın daha iyi olacağız; takım ruhu ile mutluluğa, liderliğe koşacağız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Genellik ve eşitlik	2. Planlılık	3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
4. Yöneltilme	5. Eğitim hakkı	6. Fırsat ve imkân eşitliği
7. Süreklilik	8. Atatürk ilke ve inkılâpları	9. Demokrasi eğitimi
10. Laiklik	11. Bilimsellik	12. Karma eğitim
13. Okul ve ailenin işbirliği	14. Hesap verebilirlik.	15. Açıklık ve erişebilirlik.
16. Nitelikli Eğitim	17. Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek	18. Etkili okul içi ve dışı iletişim
19. Çalışanlarımız, öğrencilerimiz ve velilerimiz ile açık iletişim ve empati	20. Takım çalışması ve işbirliği	

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

STRATEJİK HEDEF 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarının artırılması ve öğrencilerin devamsızlık sorunlarının giderilmesi sağlanacaktır.

STRATEJİK HEDEF 1.2: Uyum haftasında okula alışma sürecinde hem öğrencilere hem velilere eğitimler verilecektir.

STRATEJİK HEDEF 1.3: Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için RAM ile olan işbirliği arttırılacaktır.

STRATEJİK HEDEF 1.4: Okulumuzda yapılan rehberlik faaliyetleri ve destek eğitim odasından faydalanma oranı arttırılacaktır.

STRATEJİK HEDEF 1.5: Okulumuz çevresinde tespit edilen yabancı uyruklu öğrencilere ev ziyaretlerinde bulunulacaktır.

STRATEJİK HEDEF 1.6: Göç ile gelen ve yabancı uyruklu öğrencileri okula kazandırma çalışmaları yapılacak, dil konusunda eksikliklerinin giderilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

STRATEJİK HEDEF 1.7: Yaşam boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılacak kurslar planlanacaktır.

STRATEJİK HEDEF 1.8: Yaşam boyu öğrenme kapsamında okulumuzda açılan kurslara katılım ve devamlılık sağlanacaktır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.2.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%85	%95	%100	%100	%100
PG.1.3.a.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.6.a.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.8.a	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.1.8.b.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	75	80	100	100	120	120

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sinem HOŞGÖR Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin her türlü araç gereç eksikleri tamamlanacaktır.	Sinem HOŞGÖR Müdür Yardımcısı	Ekim 2019
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağı tespit edilecek.	Sinem HOŞGÖR Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.1.6.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine ulaşıp okulla işbirliği halinde çocuğun okula devamını engelleyen sebepler araştırılacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül 2019
1.3.1.	Veli bilgilendirme toplantıları yapılacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Dönemde 2 kez
1.7.1.	Okur yazar olmayan veliler tespit edilecek.	Sinem HOŞGÖR Müdür Yardımcısı	Ekim 2019
1.7.2	Velilerle iletişime geçilip öğrenciler için takviye kurs talepleri alınacak.	Sinem HOŞGÖR Müdür Yardımcısı	Ekim 2019
1.7.3	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında kursların açılması ve devamlılığın sağlanması	Okul İdaresi	Tüm sene

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

STRATEJİK AMAÇ 2:Eğitim Öğretimde kalitenin arttırılması

STRATEJİK HEDEF 2.1: Akademik başarıları arttırmak için öğrencilerin okula devamının sağlanması

STRATEJİK HEDEF 2.2: Akademik başarılarının arttırılması için öğrenci velilerine eğitimler verilmesi

STRATEJİK HEDEF 2.3: Okulumuzda açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımın arttırılması

STRATEJİK HEDEF 2.4: Verimli ders çalışma teknikleri konulu seminerlerin hem öğrenci hem de velilere Rehber Öğretmen tarafından verilmesi

STRATEJİK HEDEF 2.5: EBA sisteminin derslerde daha aktif kullanılması

STRATEJİK HEDEF 2.6: Dyned sisteminin İngilizce derslerinde daha aktif kullanılması

STRATEJİK HEDEF 2.7: Sınavlarla ilgili sınıf bazında başarı analizlerinin yapılması

STRATEJİK HEDEF 2.8: Yapılan sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerine öğrencilerin özendirilmesi ve okul sitesinde paylaşılması

STRATEJİK HEDEF 2.9: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

STRATEJİK HEDEF 2.10: Tasarım ve Beceri Atölyeleri kurulması için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okula devamın sağlanması	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.a	Öğrenci velilerine eğitimler verilmesi	%60	%70	%80	%90	%100	%100
PG.2.3.a	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımın artırılması	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.2.4.a	Verimli ders çalışma teknikleri konulu seminerler verilmesi	%60	%70	%80	%90	%100	%100
PG.2.5.a	EBA sisteminin kullanılması	%60	%70	%80	%90	%100	%100
PG.2.6.a	Dyned sisteminin kullanılması	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.7.a	Sınav başarı analizlerinin yapılması	%60	%70	%80	%90	%100	%100
PG.2.8.a	Yapılan sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerine öğrencilerin özendirilmesi ve okul sitesinde paylaşılması	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.2.9.a	Meslek tanıtımına önem verilmesi.	%60	%70	%80	%90	%100	%100

PG.2.9.b	Öğrencilere tercih sürecinde kılavuzluk yapılması.	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.2.9.c	Destekleme ve Yetiştirme kurslarında sınava yönelik çalışmalar yapılması.	%80	%90	%100	%100	%100	%100"
PG.2.10.a	Tasarım ve Beceri Atölyeleri Sayısı	0	0	0	1	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okula devamın sağlanması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Sene Boyunca
2.2.1	Öğrenci velilerine eğitimler verilmesi	Okul Rehber Öğretmeni	Sene Boyunca
2.3.1	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımın artırılması	Okul Müdür Yardımcısı	Her Dönem Başında
2.4.1	Verimli ders çalışma teknikleri konulu seminerler verilmesi	Okul Rehber Öğretmeni	Her Dönem Başında
2.5.1	EBA sisteminin kullanılması	Tüm Öğretmenler	Sene Boyunca
2.6.1.	Dyned sisteminin kullanılması	İngilizce Öğretmenleri	Sene Boyunca
2.7.1.	Sınav başarı analizlerinin yapılması	Tüm Öğretmenler	Sene Boyunca
2.8.1.	Yapılan sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerine öğrencilerin özendirilmesi ve okul sitesinde paylaşılması	Okul İdaresi	Sene Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.9.1.	Meslek tanıtımına önem verilmesi.	Okul Rehber Öğretmeni	Nisan, 2019
2.9.2.	Öğrencilere tercih sürecinde kılavuzluk yapılması.	Okul İdaresi	Haziran, 2019
2.9.3.	Destekleme ve Yetiştirme kurslarında sınava yönelik çalışmalar yapılması.	Tüm Öğretmenler	Sene Boyunca
2.10.1	Robotik ve Kodlama Atölyesi açılması için çalışmalar yapılması	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni ve Okul İdaresi	2021
2.10.2	Görsel Sanatlar Atölyesi açılması için çalışmalar yapılması	Görsel Sanatlar Öğretmeni ve Okul İdaresi	2022

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

STRATEJİK AMAÇ 3: Okul binasının eğitim öğretime hazır hale gelmesi.

STRATEJİK HEDEF 3.1: Okul bahçesinin kültürel ve sportif aktivitelere uygun hale gelmesi.

STRATEJİK HEDEF 3.2:Sınıfların materyal olarak zenginleştirilmesi.

STRATEJİK HEDEF 3.3: Personelin temizlik konusunda bilgilendirilmesi.

STRATEJİK HEDEF 3.4: İş güvenliği kapsamında okulumuzda en az 2 personelin ilkyardım kursuna gönderilmesi.

STRATEJİK HEDEF 3.5: Servislerin okul idaresi tarafından sürekli denetlenmesi.

STRATEJİK HEDEF 3.6: Okulun teknolojik altyapısının güçlendirilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul bahçesinin ve spor alanlarının ders içi etkinliklere uygunluğu	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.a	Sınıfların materyal olarak zenginleştirilmesi	%80	%90	%95	%100	%100	%100

PG.3.3.a.	Personelin temizlik konusunda bilgilendirilmesi	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.4.a.	İlkyardım personelinin yetişmesi olabilecek olaylara etkisi	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.3.5.a.	Servislerin denetiminin güvenliğe etkisi	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.6.a	Teknolojik altyapının eğitim öğretime katkısı	%80	%90	%95	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulumuzda bulunan sportif alanlarının uygun hale getirilmesi	Okul İdaresi	Temmuz, 2019
3.2.1	Sınıfların materyal olarak zenginleştirilmesi	Okul İdaresi	Temmuz, 2019
3.3.1	Personelin temizlik konusunda bilgilendirilmesi	Okul İdaresi	Her dönem başı
3.4.1	İlkyardım personelinin yetişmesi	Okul İdaresi	Eylül, 2019
3.5.1	Servislerin denetlenmesi	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
3.6.1	Teknolojik altyapı iyileştirmeleri	Okul İdaresi	Haziran-Eylül 2019 arası

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70.000 TL	80.000TL	95.000TL	100.000TL	120.000TL	465.000 TL
TOPLAM	70.000 TL	80.000TL	95.000TL	100.000TL	120.000TL	465.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.